***Игровая ситуация «Строим башенки»***

**Программное содержание**: развитие умения различать разные по величине кубики и называть их (*большие кубики, маленькие кубики*); формирование умения сооружать простые постройки по образцу; выполнение движения вслед за воспитателем; развитие внимания, моторики рук.

**Дидактический наглядный материал**: игрушка Мишка, большие и маленькие кубики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя),коробка.

**Ход занятия:**Воспитатель обращает внимание детей на пришедшего в гости медвежонка. Предлагает детям поздороваться и познакомиться с ним, назвать свои имена. Педагог предлагает детям показать медвежонку, как они умеют весело играть. Воспитатель читает детям отрывок из стихотворения З.Александровой«Мишка лапу занозил» и показывает движения, соответствующие тексту, предлагая ребятам повторять движения.

Мишка лапу занозил, наступив на шишку,

*(топнуть сначала одной, а потом другой ногой)*

Рассердился,пригрозил: «Ты узнаешь Мишку!»

*(погрозить пальцем)*

Шишку в сучьях закопал, поплясал на сучьях,

*(прыжки на двух ногах на месте)*

Поскользнулся и упал у норы барсучьей,

*(сесть на корточки)*

Вышел заспанный барсук, заворчал на мишку,

*(погрозить пальцем)*

Мишка струсил, влез на сук, притаился мышкой

*(прыжок на месте,сесть на корточки).*

Воспитатель хвалит детей и говорит, что Мишке очень понравилось, как они играли. Мишка принес коробку с кубиками. Педагог показывает коробку и спрашивает: «Что принёс Мишка? (*Кубики*) Какого цвета кубики? (*Желтые*)». Воспитатель ставит на стол рядом друг с другом большой и маленький кубики, уточняяодинаковые ли они по величине. (*Разные*) Медвежонок предлагает детям показать и назвать большой (маленький) кубик. Дети находят в коробке большой кубик и маленький,ставят их перед собой, дифференцируя по размеру, по образцу воспитателя.

Мишка предлагает детям поиграть в игру «Спрячь кубик». По указанию воспитателя ребята прячут за спину поочерёдно большой и маленький кубики,называя величину спрятанного кубика и того, который остался на столе.

Медвежонокрассказывает, как он любит строить из кубиков башенки, и предлагает вместе заняться её постройкой. Педагог помогает ребятам, комментируя свои действия: «Маленький кубик ставлю на большой кубик». Дети повторяют действия воспитателя и называют результат своих действий: «Башенка». Затем все вместе рассматривают получившиеся постройки, педагог и медвежонок хвалят ребят, Мишка прощается с детьми и уходит.

*«****Строим башенки****»*

Цель: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. **Формирование** умения сооружать простые **постройки**.

Обучающие задачи:

• Закрепит умение отличать понятие *«большой»*, *«маленький»*;

• Способствовать расширению знаний в различии и названий основных цветов *(красный, жёлтый, зелёный, синий)*;

Развивающие задачи: Развивать память, мышление, внимание, активный словарный запас;

Воспитывающие задачи: Воспитывать уверенность в себе, активность;

Раздаточный **материал** : большие и маленькие кубики одинакового цвета (по количеству детей и для воспитателя,

Демонстрационный **материал** : Мишка, зайчик; машины *(грузовик)* большая и маленькая, МР3 *«Звук грузовиков»*, *«Я бурый медвежонок»*.

Методы и приемы: Беседа с детьми, игровая деятельность, наглядность, словесный метод, практическая деятельность детей.

Ход занятия:

I. Сюрпризный момент

Воспитатель обращает внимание детей на звук машин.

Воспитатель: Ребята вы слышите эти звуки, как вы думаете, что это?

Дети: Это машины.

Воспитатель ввозит два грузовика, большой с большими кубиками, а маленький с кубиками поменьше.

Воспитатель: Ребята посмотрите кто к нам приехал. Кто это?

Дети: Это мишка и зайка.

Воспитатель: Правильно. А на какой машине приехал мишка?

Дети: на большой.

Воспитатель: А, на какой машине приехал зайка?

Дети: на маленькой.

Воспитатель: А, что нам привезли мишка и зайка?

Дети: Кубики.

Воспитатель ставит корзины с кубиками на стол перед детьми.

Воспитатель: А, сколько кубиков в этой корзине?

Дети: много.

Воспитатель выставляет один кубик на стол.

Воспитатель: А, сколько кубиков на этом столе?

Дети: один.

Воспитатель ставит на стол рядом друг с другом большой и маленький кубики.

Воспитатель: Скажите, а одинаковые ли эти кубики по величине?

Дети: Разные.

Воспитатель: Арсения покажи и назови большой кубик. Тимур покажи и назови маленький кубик.

Воспитатель: ребята мишка и зайка **предлагают** вам поиграть с кубиками, давайте возьмем стульчики и сядем за столы.

Воспитатель ставит на стол две коробки с разными кубиками.

Воспитатель: дети найдите в коробке большой кубик, а теперь поставьте его перед собой и назовите.

Дети: большой кубик.

Воспитатель: теперь возьмите маленький кубик, называют его и ставят рядом с большим, как у меня.

II. игра *«Спрячь кубик»*

Мишка: Ребята давайте поиграем в игру *«Спрячь кубик»*.

Дети по указанию мишки прячут за спину поочередно большой и маленький кубики и называют величину спрятанного кубика и кубика, который остался на столе.

Воспитатель: Спасибо тебе мишка за игру.

III. Физминутка *«Я бурый медвежонок»*

Я – бурый медвежонок, меня должны вы знать.

Люблю я мед и сахар, люблю потанцевать.

Пусть со мной все девочки попрыгают, как белочки!

Пусть со мной все мальчики попрыгают, как зайчики!

IV. Воспитатель: Ребята, а расскажите какого цвета у вас кубики?

Дети по очереди называют цвета кубиков, которые они выбрали.

Зайка: А, давайте **построим из кубиков башенку**. Маленький кубик ставлю на большой кубик.

Дети повторяют действия.

Зайчик: Что это у нас получилось?

Дети: **Башенка**.

Воспитатель: вот такие маленькие **башенки у нас получились**, а теперь **построим одну башенку** из больших кубиков и одну **башенку** из маленьких кубиков.

V. Зайчик и мишка вместе с воспитателем рассматривают **постройки и хвалят детей**.

VI. Воспитатель: ребята, вам понравилось играть вместе с мишкой и зайкой?

Дети: Да!

Воспитатель: Мишке и зайке пора домой, давайте с ними попрощаемся.

Дети: До свидания!